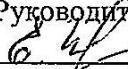
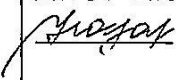

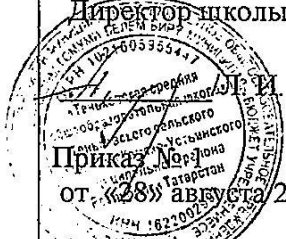


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Теньковская средняя общеобразовательная школа» Теньковского сельского поселения Камско –  
Устьинского муниципального района Республики Татарстан

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО _  Е.А. Чернеева/  Протокол №1 от «28» августа 2023г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «Теньковская СОШ»  /М.А. Назарычева/  Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы  И. Акутина/  Приказ № 1 от «28» августа 2023г.</p> 
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности «Все работы хороши»  
учителя начальных классов  
МБОУ «Теньковская средняя общеобразовательная школа»  
Теньковского сельского поселения  
Камско-Устьинского муниципального района РТ  
Сибгатуллиной Гузалии Салиховны  
**3класс**

2023 год

## Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Все работы хороши» составляют следующие документы.

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).
5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

Курс внеурочной деятельности «Все работы хороши» уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка знакомит младших школьников с профессиями и обеспечивает пропедевтику профориентационной подготовки младших школьников.

**Актуальность.** Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Программа направлена на расширение кругозора младших школьников по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

**Практическая значимость** программы заключается в следующем:

1. Программа знакомит учащихся с разными видами профессий людей, сделать первые шаги к выбору профессии.
2. Благодаря программе у обучающихся формируется уважение к людям труда, к профессиям людей.
3. Программа учит быть не просто пассивными слушателями, но учиться проводить исследования, работать вместе со взрослыми, совершать маленькие открытия, делиться своими знаниями с окружающими.

**Цель курса:** создание условий для всестороннего развития личности младшего школьника, способного ориентироваться в мире профессий. **Данная цель реализуется в следующих задачах:**

образовательные:

- формирование представлений о видах профессий, развитие интереса к профессиям своих родителей;
- формирование информационной грамотности, т.е. совокупности знаний, умений и навыков, позволяющих самостоятельно выявлять и использовать информацию с целью удовлетворения потребностей, имеющих образовательное и практическое значение, □ формирование умения оперировать знаниями о профессиях, извлекать их из различных источников, применять их в новой ситуации, □ формирование элементов творческой деятельности.

развивающие:

- развитие творческих способностей, всестороннее развитие учащихся;
- формирование нравственной основы личности, повышение уровня духовной культуры; □ развитие у ребенка уважения к труду и людям труда, осознания роли трудовой деятельности человека в современном мире;
- развитие внимания к собственной речи и речи собеседника; □ развитие образного и логического мышления.

воспитательные:

- осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
  - формирование уважительного отношения к родному краю и землякам – людям труда.
- На реализацию курса «Все работы хороши» отводится 34 ч в год (1 час в неделю).

### Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- широкая мотивационная основа деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителя, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности;
- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принятие и сохранение учебной задачи;
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- формирование умений ставить цель-создание творческой работы, планировать достижения этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- осуществление итогового и пошагового контроля по результату;
- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений;
- умение вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использование предложений и оценки для создания нового.

Познавательные универсальные учебные действия:

- поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- осуществление записи выборочной информации об окружающем мире и о себе, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
- моделирование-преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символистическая);
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез- составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтез;
- установление причинно-следственных связей, аналогий;
- построение логической цепи рассуждений, сообщений в устной и письменной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- выслушивание собеседника и ведение диалога;
- признание возможности существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнёра;
- умение достаточно точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

### Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

#### 3класс

№	Тема	Содержание
1.	Что такое профессия?	Знакомство с профессией милиционера.
2.	Что такое профессия?	Приглашение инспектора ГИБДД: беседа по ПДД и практикум – игра «Мы – пешеходы».
3.	У кого мастерок, у кого молоток	Беседа на тему «Кем ты хочешь быть в будущем»
4.	У кого мастерок, у кого молоток	Викторина, тест
5.	Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»	Галерея рисунков
6.	Встреча с нашими героями	Интервью у родителей разных профессий
7.	Кто такой мастер? Что такое призвание?	Проблемная ситуация: каким должен быть мастер? Игра «Призвание»
8.	Из истории слов. Работа со словарём.	Работа со словарем
9.	Профессии наших мам.	Приглашение мам
10.	Сочинение на тему: «Моя мама - мастер»	Написание сочинения
11.	Профессии наших пап.	Приглашение пап
12.	Сочинение на тему: «Мой папа - мастер»	Написание сочинения
13.	«Кем быть? Каким быть?» Выход в библиотеку. Совместное мероприятие.	Экскурсия в библиотеку
14.	Бухгалтер. Кто может работать по этой профессии?	Проблемная ситуация «Кто может быть бухгалтером».

--	--	--

15.	Менеджер. Кто может работать по этой профессии?	Проблемная ситуация «Кто может быть менеджером» Рисунки.
16.	Спасатель. Кто может работать по этой профессии?	Проблемная ситуация «Кто может быть спасателем» Рисунки.
17.	«Калейдоскоп профессий». Знакомство с профессиями наших шефов.	Викторина «Калейдоскоп профессий»
18.	Кто такой риэлтор? Знакомство с новой профессией.	Знакомство с профессией. Мини-рассказ учителя. Показ фильма.
19.	Кто может работать по профессии риэлтор?	Проблемная ситуация «Риэлтор»
20.	Профессия – фермер. Кто может работать по этой профессии?	Проблемная ситуация «Кто может быть бухгалтером». Рисунки.
21.	Экскурсия на фермерское угодье.	Онлайн-экскурсия по ферме.
22.	Коммерсант. Знакомство с профессией.	Знакомство с профессией.
23.	Кто может работать по этой профессии?	Составления буклета.
24.	Знакомство с профессией бизнесмена.	Знакомство с профессией бизнесмена.
25.	Кто может работать по этой профессии?	Сюжетно-ролевая игра «Бизнесмен»
26.	«Какая профессия меня привлекает?»	Мини-рассказ детей.
27.	Поэтическая игротка «В мире профессий».	Стихи про профессии.
28.	Конкурс рисунков: «Все работы хороши».	Галерея рисунков.
29.	Выход в библиотеку. Совместное мероприятие: «Все работы хороши!»	Путешествие в библиотеку
30.	Художник. Профессия или призвание?	Знакомство с профессией художника. Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Конкурс рисунков «Я-художник»
31.	Кто может работать по этой профессии? Где может работать художник?	Игра «Художник»
32.	Экскурсия в художественный музей.	Экскурсия в музей
33.	«Пишем «Книгу Мира»». Сбор и обработка стихотворений, загадок, пословиц о труде.	Разучивание стихотворений к празднику.
34.	Итоговое мероприятие совместно с библиотекой «Праздник профессий», конкурс сочинений «Радуга профессий»	Праздник для родителей «Все профессии важны, все профессии нужны!»